

Programm der Digitalen Werkstatt am Montag, 17. Februar, 17:30-20:00 Uhr

Thema: Projektlernen in der Oberstufe

Ihr könnt euch [hier](#) für die Veranstaltung anmelden und Workshops auswählen:

<https://www.blickueberdenzaun.de/anmeldung-digitale-werkstatt-projektlernen-in-der-oberstufe/>

Anmeldeschluss ist der 10. Februar 2025.

Wann?	Was?
17:30 Uhr	Begrüßung und Vorstellung des Programms und der Veranstaltenden
17:45 Uhr	Input Wie kann Projektlernen in der Oberstufe gelingen und was sind die Herausforderungen? Norbert Hillebrecht, WiR Hamburg
18:05 Uhr	Workshops: Praxiseinblicke <ol style="list-style-type: none"> 1. Deeper Learning (Andreas Skouras, KGS Pattensen, Niedersachsen) 2. Agiles Projektlernen mit Scrum (Norbert Hillebrecht, Winterhuder Reformschule, Hamburg) 3. Sozialreportage, Revue oder Malawi – Beispiele des Projektlernens in der Profiloberstufe (Simona Kramer, Max Brauer Schule, Hamburg) 4. Einstiegsprojekte an der WiR: Aus dem Schulalltag ausbrechen - Projekte groß denken (Kiara Gonzalez, Medina Seferovic, Schülerinnen, Alina Bohlen, Lehrkraft, Winterhuder Reformschule, Hamburg) 5. Schüler:innenpartizipation im Projektlernen (Schüler:innen, Helke Felgenträger, Frank Ahrens, Jenaplanschule Jena, Thüringen) 6. Projekt „Eine Ausstellung zur Erkenntnistheorie“ im Rahmen des IB (Constanze Schummer, Schule Schloss Salem, Baden-Württemberg) 7. Lektüreprjekt im Englischunterricht (Nina von Dahlern, Winterhuder Reformschule, Hamburg) 8. Projekte im Spannungsfeld zwischen Innovation und Prüfungsanforderungen (Heino Schäfer, Winterhuder Reformschule, Hamburg) 9. Fächerübergreifendes Semesterprojekt Sport & Biologie (Annamaria Großcosmann, Winterhuder Reformschule, Hamburg)
19:15 Uhr	Vernetzung & Beratung
19:30 Uhr	Schlussworte & Ausblick

Workshops: Praxiseinblicke

Workshop 1:

Deeper Learning

Andreas Skouras, KGS Pattensen, Niedersachsen

Deeper Learning beschreibt eine Pädagogik, in der Lernende sich tiefgreifend mit Wissen auseinandersetzen und selbst Wissen generieren, indem sie es sowohl über instruktiv gesteuerte Prozesse der Aneignung als auch über selbstregulierte Prozesse der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation verarbeiten. (Prof. Dr. Anne Sliwka, Universität Heidelberg)

In diesem Workshop stellen wir unser Konzept für Deeper Learning in der Oberstufe vor, das den Schüler:innen Raum für die Entwicklung der „21st-Century-Skills“ eröffnet.

Workshop 2:

Agiles Projektlernen mit Scrum

Norbert Hillebrecht, Winterhuder Reformschule, Hamburg

Agiles Arbeiten ist in vielen Betrieben angekommen. Auch in der Schule ermöglicht Agiles Lernen einen flexiblen Umgang mit unterschiedlichen Lerntempos und Inhalten. Ich gebe Beispiele dazu, wie die Scrum-Methode aus der Wirtschaft in Projektlernen und normalen Unterrichtsszenarien eingesetzt werden kann.

Workshop 3:

Sozialreportage, Revue oder Malawi – Beispiele des Projektlernens in der ProfiOberstufe

Simona Kramer, Max Brauer Schule, Hamburg

Wir informieren kurz über unsere Oberstufenstruktur, um dann beispielhaft drei Projekte mit unterschiedlichen Fächerverbänden aus unserer ProfiOberstufe vorzustellen.

Ihr erfahrt, was die jeweilige Aufgabe ist, wie wir sie vorbereiten, woraus das Produkt besteht und wie wir das als Klausurersatzleistung bewerten. Wenn noch Zeit ist, können wir gerne überlegen, wie und in welchem Rahmen wir Projekte aktualisieren bzw. auf neue Projekte kommen.

Workshop 4:

Einstiegsprojekte an der WiR: Aus dem Schulalltag ausbrechen - Projekte groß denken

Kiara Gonzalez, Medina Seferovic, Schülerinnen, Alina Bohlen, Lehrkraft, Winterhuder Reformschule, Hamburg

An der Winterhuder Reformschule haben wir mit den Einstiegsprojekten ein System geschaffen, in dem wir für drei Wochen den normalen Schulalltag hinter uns lassen und in völlig anderen Strukturen Oberstufen-Projekte gestalten. Kiki, Medina und Alina berichten kurz von dem Konzept und überlegen gemeinsam mit Euch, was es braucht, um ähnliche Ideen auch an Eurer Schule umzusetzen. Wir freuen uns insbesondere, wenn sich mehrere Menschen aus derselben Schule bei uns einfinden.

Workshop 5:

Schüler:innenpartizipation im Projektlernen

Schüler:innen, Helke Felgenträger, Frank Ahrens, Jenaplanschule Jena, Thüringen

An der Staatlichen Jenaplan-Schule Jena ist das Projektlernen ein wesentliches Unterrichtselement vom Kindergarten bis zum 13. Jahrgang. Dabei gewinnt die Beteiligung der Lernenden an der inhaltlichen und organisatorischen Ausgestaltung im Verlauf ihrer Schulzeit immer mehr an Bedeutung. In der Gymnasialen Oberstufe werden zudem die Bewertungskriterien nicht mehr nur transparent gemacht, sondern sie werden – wie die Festlegung von Themen, deren inhaltliche Erarbeitung und Präsentation – vorab gemeinsam besprochen und erstellt. Als Praxisbeispiel stellen Schüler:innen und Kolleg:innen das jahrgangsgemischte Ethik-Religionsprojekt der Gymnasialen Oberstufe vor.

Workshop 6:

Projekt „Eine Ausstellung zur Erkenntnistheorie“ im Rahmen des IB

Constanze Schummer, Schule Schloss Salem, Baden-Württemberg

Ein Bildungsabschluss an unserer Schule ist das International Baccalaureate Diploma Programme. Dessen Ziel ist es, junge Menschen als selbständige, kritisch-analytische und ebenso empathische Denker in die Welt zu entlassen. Deshalb steht das Fach Erkenntnistheorie (Theory of Knowledge) verpflichtend im Zentrum des Programms. Im ersten Jahr erarbeiten die Schüler eine ‚Theory of Knowledge Exhibition‘, die zu einem Drittel in die Endnote einfließt. Unser Workshop gibt Einblick in den Prozess dieses Projekts, die Dynamik verschiedener Lernphasen von der ersten Unterrichtsstunde über analytische Schreibübungen und kreative Gruppenphasen bis hin zur eigentlichen Ausstellung und der teaminternen, extern moderierten Benotung. Wir glauben, dass viele Elemente unseres Ansatzes für das Projektlernen in der Oberstufe inspirierend sein könnten.

Workshop 7:

Lektüreprjekt im Englischunterricht

Nina von Dahlern, Winterhuder Reformschule, Hamburg

Wie stelle ich die Aufgabe so, dass Lernende sich individuell entfalten können? Was für eine Vorbereitung ist notwendig, damit sie nicht überfordert sind? Welche Aspekte und Stolpersteine sind bei der Durchführung zu beachten? Wie können Ergebnisse aussehen?

Workshop 8:

Projekte im Spannungsfeld zwischen Innovation und Prüfungsanforderungen

Heino Schäfer, Winterhuder Reformschule, Hamburg

Oft bestehen Ängste, den Unterricht in der Oberstufe für Projekte zu öffnen, weil die Ausbildungs- und Prüfungsordnungen so viel vorgeben, was als Stoff bearbeitet werden muss. Hat man dann überhaupt noch Zeit für Projekte?

Aus der Sicht eines Oberstufenleiters soll in diesem Workshop bearbeitet werden, wie gerade Projekte auch dazu dienen können, die Schüler:innen auch (aber nicht nur) für die Abiturprüfungen fit zu machen.

Workshop 9:

Fächerübergreifendes Semesterprojekt Sport & Biologie

Annamaria Großecossmann, Winterhuder Reformschule, Hamburg

In diesem Workshop geht es um ein fächerübergreifendes Semesterprojekt in den Fächern Sport und Biologie in der Oberstufe, das wir einmal in der 12 und einmal in der 13 für eine Woche durchgeführt haben. Im Anschluss an die Vorstellung wird es eine offene Fragerunde geben.